**Methodenblatt: Weltverteilungsspiel**

**Material:**

* Je Kind ein Luftballonsymbol *(siehe Werkstattmaterial 3\_WM\_Weltverteilungsspiel)*
* Je Kind ein Traubenzuckertäfelchen als Energiesymbol
* Ausdrucke mit Umrissen und Namen der Kontinente *(siehe Werkstattmaterial 3\_WM\_Weltverteilungsspiel)*
* Ein Stuhl je Kind (bei Platzmangel Geldsymbole wie Schokotaler in Goldfolie)

Der Platzbedarf sollte beachtet werden, das Weltverteilungsspiel ist in zu vollgestellten Klassenräumen nur schwer umsetzbar.

**Anmerkungen zur Durchführung:**

* Das Spiel verdeutlicht die ungleiche Verteilung der Menschen, des Einkommens und des CO2- Ausstoßes auf der Erde. Dabei wird die Weltbevölkerung auf die Anzahl der SchülerInnen reduziert, um die Relationen greifbarer zu machen.
* Die SuS können ihre Ideen gruppenweise diskutieren und legen sich gemeinsam auf eine bestimmte Verteilung fest. Dabei stehen Symbole wie Luftballons für CO2, die Stühle (griffbereit und abgezählt am Rand vorbereiten) für das Einkommen und die Kinder selbst als Repräsentanten für die BewohnerInnen des Kontinentes.
* Die SuS erleben die Ungleichheit spielerisch und entwickeln eine Idee davon, wie sich dies für die Menschen in den jeweiligen Kontinenten anfühlt.

Quelle: verändert nach: Bildung-trifft-Entwicklung.de <http://www.epiz.de/files/inhalt/Globales%20Lernen/Materialien/Wir-spielen-Welt_BtE%20Schulprogramm%20Berlin_07_2015.pdf>

**Anleitung für die Durchführung mit den Schülerinnen und Schülern:**

Die Erde ist riesig, Milliarden Menschen leben hier, das ist für uns eine unvorstellbar große Zahl. Lasst uns mal auf die Weltkarte schauen, wo diese Menschen leben. Kennt Ihr die Erdteile, die Kontinente? (Benennen, Entfernungen wahrnehmen, Städte …) Damit wir es uns besser vorstellen können, tun wir so, als ob Ihr diese sieben Milliarden wärt.

**Weltbevölkerung**

* Auftrag: Wie glaubt Ihr verteilen sich diese vielen Menschen auf die Kontinente? Wo leben besonders viele Menschen, wo eher wenige? Auf dem Boden (oder auf den Tischen) liegen die Namen der Kontinente. Überlegt, wie viele Menschen dort leben und verteilt Euch entsprechend zu den Kontinenten. Verteilt Euch auf die Kontinente. Warum stehst Du auf diesem Kontinent?
* Auflösung der tatsächlichen Verteilung. Auftrag: Verteilt Euch so auf die Kontinente, wie wir es jetzt besprochen haben. *(Australien bleibt leer oder bekommt ein Playmobil-Männchen.)*

**Welteinkommen**

* Jetzt schauen wir auf die Verteilung von Armut und Reichtum. Dazu kommen die Stühle ins Spiel. Sie stehen für das Geld, das auf einem Kontinent verdient wird. Wie denkt ihr, ist das Geld auf der Erde verteilt sind? Ihr könnt sie umstellen (nicht stapeln). (*Zeit geben*)
* *Anschließende Korrektur mit Hilfe der Tabelle. Die Anzahl der Stühle entspricht der TN-Zahl.* Jetzt könnt ihr Euren Reichtum benutzen. Bitte setzt Euch auf die Stühle. Alle sollen sitzen und alle Stühle benutzt werden. (*Da es in manchen Kontinenten mehr Kinder als Stühle gibt, müssen sich einige Kinder auf den Schoß oder nebeneinander setzen.* *Bei 14 und weniger Schüler\*innen bekommt Afrika keinen Stuhl. Dann sollen sich die die zwei Afrika-Schüler\*innen gemeinsam auf die DIN A4-große Afrika-Karte auf dem Boden setzen.)*
* Schaut Euch mal um, wie findet Ihr das?

**Weltenergieverbrauch**

* Auf den Kontinenten wird auch Energie verbraucht. Dafür steht dieser Traubenzuckervorrat. *Traubenzucker mithilfe der Tabelle verteilen – noch nicht essen lassen.*

**CO2 -Ausstoß**

* Wer viel Energie verbraucht, nutzt häufig noch die nicht erneuerbaren Energien, die ihr vorhin kennengelernt haben: Kohle, Erdgas, Erdöl … Je mehr Energie die Menschen verbrauchen, also je mehr Geräte, Autos … usw. sie haben, umso mehr CO2 entsteht. Das wirkt sich auf unsere Erde aus: Das Klima verändert sich, mehr Unwetter und Dürren entstehen …. Wie verteilt sich wohl das CO2? Einige Kontinente erzeugen viel von diesem schädlichen Klimagas, andere wenig.
* *Auflösung und Luftballons verteilen.*
* Jetzt dürft Ihr den Traubenzucker essen. *Reaktionen der Kinder abwarten:* Gibt es Klagen über ungerechte Verteilung? Möchte jemand was abgeben oder abhaben?
* Frage: Wie geht es Euch? Was wünscht Ihr Euch? Ist die Aufteilung gerecht?

**Abschlussfragen im Sitzkreis:**

* Wie habt Ihr Euch gefühlt bei dem Spiel? Wie fühlen sich wohl die echten Bewohner\*innen?

Wie war der Blick auf die anderen Kontinente?

* Was wäre wichtig bei der Energienutzung für die Menschen und die Erde? Was müsste geändert werden?

*Den Gedanken der Kinder Raum geben.*

Ggfs: Was könnt Ihr ändern? Wo könnt Ihr aktiv werden?

**Quelle Daten:** [**https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/files/media/Dokumente/06\_Materialien/1\_Didaktische-Materialien/Zahlen-für-das-Weltspiel-2020.pdf**](https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/files/media/Dokumente/06_Materialien/1_Didaktische-Materialien/Zahlen-für-das-Weltspiel-2020.pdf)Bearbeitet H. Wefing-Lude: Umrechnung und Anpassung der Rundung für 13-27 TN